

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа)

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08 2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08 2022 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
С. А. Пономарева
Приказ от 31.08 2022 г.
№ 106-09



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

Технической направленности

«Мир информатики»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Коробейникова Юлия Васильевна,
учитель информатики,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В наши дни информатизация коснулась всех сторон общественной жизни. Ее результаты отслеживаются практически в любой сфере человеческой деятельности. Готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Начальная школа как составная часть всей системы непрерывного образования обеспечивает начальные этапы развития человеческой личности. В раннем детстве человек осваивает родовые способы осуществления своей деятельности. В ходе овладения ребенком специфическими детскими видами деятельности формируется мотивационная структура его личности. Происходит обобщение опыта деятельности, вкладывается динамически развивающийся обобщенный образ мира, который опосредствует ориентировку ребенка в условиях достижения целей его действий.

Необходимость создания данной программы дополнительного образования вызвана тем, что навыки работы с современным персональным компьютером и использования компьютерной техники в образовательном процессе учащимися становятся необходимы в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах, включая текстовые редакторы, графические редакторы и другие программные средства.

Актуальность данной Программы состоит в том, что учащиеся учатся использовать компьютерную технику не только в качестве инструмента для игр и развлечений, но и как средство для обучения, применения компьютера не только в школе, но и своей последующей профессиональной деятельности, так как компьютерные технологии внедряются во все сферы общественной деятельности современного общества.

Направленность программы – техническая

Педагогическая целесообразность программы направлена на развитие интереса и познавательной активности в сфере естественных наук: математики, информатики и др.

Новизна данной программы состоит в том, что она полностью построена на использовании функций компьютерного класса и электронных ресурсов школы и Интернета. Принцип работы компьютерного класса состоит в следующем: учебно-воспитательная работа ведется с учащимися в режиме повышения компьютерной грамотности, развития творческих способностей в различных предметных областях, с широким использованием функциональных качеств современного персонального компьютера.

Цель Программы – научить практическим навыкам использования современного компьютера в повседневной жизни, способствуя формированию личности, успешно адаптированной к жизни в современном информационном обществе.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах;
- сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и мышление младших школьников;
- развитие творческих способностей учащихся;

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения между учащимися;
- формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

Особенность данной программы

Программа является **модифицированной**, так как она разработана на основе Программного комплекса КиМ "Мир информатики", соответствующего инструктивным письмам Министерства образования Российской Федерации о преподавании информатики в начальной школе, проекту федерального образовательного стандарта и дополнена разделами курса предмета информатики.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 8 до 11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Формы занятий:

1. Занятие – объяснение
2. Занятие – путешествие
3. Тестирование
4. Занятие - игра
5. Защита творческих работ
6. Викторина
7. Виртуальная экскурсия

При проведении, занятий учитывается:

- индивидуальные особенности
- самостоятельность ребенка
- особенности мышления, познавательные интересы.

По данному курсу обучается одна группа детей

Занятия требуют от обучающихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной Программы группа состоит из 8-10 человек.

I год обучения – группа численностью – 8 - 10 человек, возраст 8- 11 лет.

В коллектив принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Режим занятий:

36 рабочих недель, 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю по 40 минут.

Программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 8 – 11 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по данной Программе учащиеся должны

знать:

правила техники безопасности при работе с компьютером;
название и назначение основных устройств компьютера;
области применения компьютерной техники.

уметь:

правильно включать и выключать компьютер
пользоваться клавиатурой и мышью компьютера.

приобрести навыки:

работы на компьютере, используя изученное программное обеспечение.

Виды и формы контроля обучающихся:

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Способы проверки освоения программы обучающихся

- Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень, которые имеют дети.
- Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго учебного года (май).
- Итоговая аттестация проводится в конце третьего учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, кроссворда, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

Формы подведения итогов реализации

- участие в конкурсах
- участие в выставках работ
- защита творческих работ и проектов

Условия реализации

- заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- организация процесса обучения в интересной доступной форме.

Материально – техническое обеспечение Программы

Для реализации данной программы необходим компьютерный класс, укомплектованный современной компьютерной техникой:

Техническое обеспечение:		
№	Наименование	К-во
	Компьютерный класс:	1
1	Мультимедийный проектор	1
2	Экран	1
3	Принтер лазерный	1
4	Звуковые колонки	1
5	Модем	1
6	Комплект сетевого кабельного оборудования	1
7	Компьютер преподавателя	1
8	(системный блок, монитор (ж/к), клавиатура, мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр)	1
9	Компьютер ученика (системный блок, монитор(ж/к), клавиатура, мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр)	6
Программное обеспечение:		
1	Текстовые редакторы	
2	Графические редакторы	
3	Программа создания презентаций.	
4	Программный комплекс КИМ "Мир информатики"	2 CD-диска

Дидактическое обеспечение

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Инструктажи по технике безопасности;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (педагогическое сотрудничество, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей, игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии);
- Видео и фото материалы.

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, специально подготовленных презентаций, показ видеосюжетов, использование стендов.)

Репродуктивный (выполнение упражнений по образцу, по схеме)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.

Образовательные технологии.

Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за обучающимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

Светлое просторное помещение;

Непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране, не должна превышать для обучающихся 2-4 классов - 15 минут,

Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего занятия.

Для обучающихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

Для обучающихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 минут.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

Уметь работать с информацией и применять её в практической деятельности и повседневной жизни.

уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

устанавливать последовательность событий;

определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

слушать собеседника;

строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

формулировать вопросы.

Программой предусмотрена работа родительского всеобуча, по плану которого проводятся родительские собрания на различные темы.

При проведении данных собраний проводятся отчетные, творческие занятия, спортивные праздники, соревнования. В конце года проводится родительское собрание, на котором родителей знакомят с итогами работы ребенка за весь учебный год. Кроме собраний каждый родитель имеет право посетить любое занятие. Программой предусмотрена работа с одарёнными детьми.

**Тематическое планирование,
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Деятельность учителя по реализации	
		Теоретических	Практических	всего	Ключевые задачи воспитания	Виды и формы деятельности
1	Введение в курс программы	1	-	1		
Раздел 1 «Компьютер»		4	4	8		
1.1	«Здравствуй, компьютерный класс» Применение компьютеров.	1	-	1		
1.2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	-	1		
1.3	Наш компьютер – верный друг. Компьютер и его основные устройства. Системный блок. Мышь. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Пиктограммы.	2	4	6		
Раздел 2 «Информационные технологии»		3	26	29		
2.1	«Поиграем, порисуем» Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Графический редактор. Рисование. Цвета. Графические примитивы.	1	5	6		
2.2	Учимся печатать. Создание текстов на компьютере.	1	9	10		

	Работа с текстами на компьютере. Работа с рисунками в текстах. Работа с таблицами. Фон и границы. Оформление текстов.					
2.3	Делаем визитки, календари, открытки, буклеты	1	11	12		
2.4	Чему мы научились	-	1	1		
Раздел 3 «Информация»		5	1	6		
3.1	Мир, в котором мы живём	3	-	3		
3.2	Информация и органы чувств	2	-	2		
3.3	Чему мы научились		1	1		
Раздел 4 «Логика»		3	4	7		
4.1	Логика и её элементы.	3	-	3		
4.2	Множества, его элементы.	-	4	4		
Раздел 5 «Алгоритмизация»		4	2	6		
5.1	Действия по правилам	3	-	3		
5.2	Исполнители и система команд	1	1	2		
5.3	Чему мы научились	-	1	-		
Раздел 6 Информационные технологии		1	12	13		
6.1	Компьютерные презентации	1	10	11		
6.2	Развивающие компьютерные игры	-	2	2		
Раздел 7 «Диагностический этап»		-	2	2		
7.1	Диагностика за первый год обучения	-	1	1		
7.2	Викторина	-	1	1		
11	Итого	21	51	72		

Содержание программы:

Введение в курс Программы – 1 ч

Теория – 1 ч

Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Начальная диагностика ЗУН обучающихся. Анкетирование. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Компьютер – 8 ч

Теория - 4

Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню.

Практика – 4 ч

Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

Раздел 2. Информационные технологии – 29 ч

Теория – 3 ч

Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забоя.

Практика – 26 ч

Раскрашивание компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов.

Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек. Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

Раздел 3. Информация – 6

Теория – 5 ч

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации.

Практика – 1 ч

Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

Раздел 4. Логика - 7 ч

Теория – 3 ч

Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений. Сопоставление. Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики.

Практика – 4 ч

Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

Раздел 5. Алгоритмизация – 6 ч

Теория – 4 ч

План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель.

Практика – 2 ч

Действия по правилам. Составление алгоритма.

Раздел 6. Информационные технологии- 13 ч

Теория – 1 ч

Компьютерные презентации.

Практика – 12 ч

Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков /озвучивание презентации/. Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

Раздел 7 «Диагностический этап» - 2 ч

Практика -2 ч

Диагностика ЗУН за год обучения. Викторина.

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ-Экспресс», 2012.
2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011.
3. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет.лит., 2014.

Для детей:

1. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.

Способы проверки

- Начальная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Итоговая аттестация

Виды и формы контроля обучающихся

Входной контроль – собеседование, анкетирование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, беседы в форме викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

Периодический – проверяет степень усвоения материала за длительный период: четверть, полугодие или материал по разделу.

Итоговый – основная форма подведения итогов обучения; участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, а так же зачётная работа по заданной теме или по выбору.

Способы организации контроля

- Индивидуальный
- Фронтальный
- Групповой
- Коллективный

Формы подведения итогов:

- Конкурсы
- Зачётные занятия по теме
- Защита творческих проектов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Деятельность учителя по реализации программы воспитания	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	Входной, анкетирование			
2	«Здравствуй, компьютерный класс» Применение компьютеров.	1	текущий беседа			
3	«Наш компьютер – верный друг» Компьютер и его основные устройства.	1	текущий беседа			
4	Системный блок.	1	текущий беседа			
5	Клавиатура, работа на клавиатуре.	1	Текущий Практ. работа			
6	Мышь. Работа с мышью.	1	текущий Практ. работа			
7	Пиктограммы.	1	текущий Практ. работа			
8	Обобщение пройденного материала.	1	Периодический Викторина			
9	Графика.	1	текущий Практ. работа			
10	Раскрашивание компьютерных рисунков.	1	текущий Практ. работа			
11	Конструирование.	1	текущий Практ. работа			
12-13	Графический редактор. Рисование. Цвета.	2	текущий Практ. работа			
14	Графические примитивы.	1	текущий Практ. работа			
15	«Учимся печатать» Тексты.	1	текущий Практ. работа			
16 - 17	Создание текстов на компьютере.	2	текущий Практ. работа			
18-19	Работа с текстами на компьютере.	2	текущий Практ. работа			
20	Работа с рисунками в текстах.	1	текущий Практ. работа			
21	Работа с таблицами.	1	текущий Практ. работа			
22	Фон и границы.	1	текущий Практ. работа			
23	Оформление текстов.	1	текущий Практ. работа			
24	Обобщение пройденного материала.	1	Периодический Контрольные задания			

25-26	«Делаем визитки, календари, открытки». Быстрые публикации.	2	текущий Практ. работа			
27	Визитные карточки.	1	текущий беседа			
28	Информационные таблички.	1	текущий беседа			
29-30	Календари.	2	текущий беседа			
31-32	Открытки.	2	текущий беседа			
33-34	Буклеты.	2	текущий беседа			
35	Обобщение пройденного материала.	1	Периодический зачётная работа			
36	Повторение материала	1	текущий конкурсная программа			
37	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	текущий беседа			
38	Способы представления и передачи информации.	1	текущий беседа			
39	Кодирование информации	1	текущий беседа			
40	Информация вокруг нас.	1	текущий Практ. работа			
41	Как мы получаем информацию.	1	текущий беседа			
42	Виды информации.	1	текущий беседа			
43	Обобщение пройденного материала.	1	Периодический Самостоятельная работа			
44	Логика	1	текущий беседа			
45	Элементы логики: истинное и ложное	1	текущий беседа			
46	Логические действия	1	текущий беседа			
47	Элементы логики	1	текущий Практ. работа			
48	Множества	1	текущий Практ. работа			
49	Обобщение	1	Периодический Тест			
50	Отношения между множествами	1	текущий Практ. работа			
51	План и правила.	1	текущий беседа			
52	Алгоритм.	1	текущий беседа			

53	Способы представления алгоритма.	1	текущий беседа			
54	Исполнитель алгоритма – человек.	1	текущий беседа			
55	Исполнитель алгоритма – компьютер.	1	Текущий Практ. работа			
56	Обобщение пройденного материала.	1	Периодический Сам. работа			
57	Что такое презентация?	1	текущий беседа			
58	Создание слайдов.	1	Практ. работа Текущий			
59- 60	Оформление и разметка слайдов.	2	Текущий Практ. работа			
61	Размещение текстов и картинок.	1	Текущий Практ. работа			
62- 63	Вставка звуков.	2	Текущий Практ. работа			
64	Анимация объектов презентации.	1	Текущий Практ. работа			
65- 66	Отладка работы презентации.	2	Текущий Практ. работа			
67- 68	Обобщение пройденного материала.	2	Периодический Презентация			
69- 70	Развивающие компьютерные игры.	2	текущий игра			
71	Итоговая диагностика ЗУН	1	Итоговый тест			
72	Итоговая аттестация	1	Итоговый П/р			